| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Потенцијал | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | * Ученици су савладали појам глаголског начина и тачно одређују могућу радњу исказану потенцијалом. | | | |
| Очекивани исходи: | * ученици ће успешно препознавати потенцијал у тексту. * ученик гради потенцијал и одређује саставне елементе који учествују у грађењу овог глаголског облика. * обновио је знање о помоћним глаголима. * успешно одређује потенцијал у реченици и морфолошки и синтаксички га анализира. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, демонстративна, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | дијалошка, демонстративна, решавање проблема | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):** Ученици читају текст из граматике. Наставник појашњава појам могућности и подсећа се заједно са ученицима наставног градива везаног за аорист.  **Средишњи део часа (35 минута):** Наставник исписује реченице на табли у којима ученици препознају потенцијал. Након тога исцртава шему за грађење потенцијала. Ученици мењају глагол по жељи кроз потенцијал у своје свеске. Наставник проверава њихов рад. Након тога, ученици решавају задатке из радне свеске и међусобно коментаришу резултате. Наставник скреће пажњу на правописна правила везана за писање потенцијала.  **Завшршни део часа (5 минута):** Наставник пушта ученицима песму Зафира Хаџиманова ,,Кад бих био богат…”. Ученици за домаћи задатак да препознају што већи број потенцијала у њој. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |